



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 95

SPACEREM PO GÓRACH

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodniczo - polonistyczna
Klasa: III szkoła podstawowa
CZAS REALIZACJI: 2 godziny lekcyjne (2 x 45 minut).



Zagadnienia:

Kształtowanie wiedzy na temat polskich gór, pojęcie „góra”, główne góry Polski: Góry Świętokrzyskie, Góry Stołowe, Karkonosze, Zakopane.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- mapa Polski, komputer z dostępem do Internetu, słowniki, encyklopedie.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie wiedzy o Polsce; • doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą; • rozwijanie wiedzy na temat jezior w Polsce; • poznanie najważniejszych jezior w Polsce; • kształcenie aktywności twórczej. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, gdzie leży Polska; • potrafi powiedzieć, co to jest góra; • potrafi wskazać góry na mapie Polski; • potrafi wymienić najważniejsze góry w Polsce; • potrafi powiedzieć, jakie legendy wiążą się z polskimi górami; • potrafi opisać krajobraz górzysty; • posługuje się mapą Polski; • jest aktywny na zajęciach.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 10 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie pracy domowej.
3. Wprowadzenie do tematu:
 - ❖ Wymieńcie jaki krajobraz występuje w Polsce?
 - ❖ Czym wyróżnia się krajobraz nizinny?
 - ❖ Jak opiszecie krajobraz wyżynny?
 - ❖ Jak opiszecie krajobraz nadmorski?
 - ❖ Czym charakteryzuje się krajobraz górski?
4. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 70 minut

5. Nauczyciel prosi uczniów, żeby wymienili polskie góry. Wybrani uczniowie pokazują te góry na mapie Polski.
6. Praca w grupach przy komputerze. Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Każda grupa dostaje zadanie, by odszukać informacje o wskazanych górach.
 - ❖ Grupa I ma zebrać wiadomości na temat Tatr: wskazać najwyższe szczyty, podać charakterystyczne cechy występującej tam roślinności i zwierząt, przynieść na zajęcia albumy i atlasy, przewodniki turystyczne, wyszukać zdjęcia oraz przygotować legendę o śpiących pod Giewontem rycerzach.
 - ❖ Grupa II ma zająć się Pieninami. Dostaje też do opracowania legendę o tym, jak skały pękły od uderzenia mieczem przez króla Bolesława Chrobrego, który zrobił drogę Dunajcowi i uwolnił górali od powodzi. Ma zgromadzić również informacje o florze i faunie Pienin.
 - ❖ Grupa III przygotowuje informacje i fotografie Gór Świętokrzyskich. Powinna także odnaleźć legendę o królewiczu Emeryku, który nosił na piersiach relikwie, drzazgi z Krzyża Świętego, i o jeleniu z podwójnym krzyżem między rogami.
- Praca grup jest oceniana. Liczy się: jakość przygotowanych informacji, liczba źródeł z których uczniowie korzystali podczas lekcji.
7. Poszczególne grupy prezentują znalezione przez siebie informacje.
8. Pozostałe grupy słuchają wypowiedzi kolegów i notują najważniejsze informacje.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zakończenie

Czas realizacji: 10 minut

8. Podsumowanie wiadomości z lekcji:
 - ❖ O czym mówiliśmy na dzisiejszej lekcji?
 - ❖ Jakie legendy związane z polskimi górami poznaliśmy?
 - ❖ Co wiemy o polskich górach?
9. Pożegnanie uczniów.